

重庆市职业教育“课堂革命”典型案例

《VR 模型制作技术》效果评价

一、教学效果与反馈

1.课堂参与度深

深入推进课堂革命，数字化助力教学全过程，学生对本门课的兴趣从 67.7% 提升到 97%，从课前数字化微学习，课中实践操作到课后创新创业，学生学习积极性明显提升，参与度深，课程满意度从 70.6% 增至 100%，如图 1 所示。

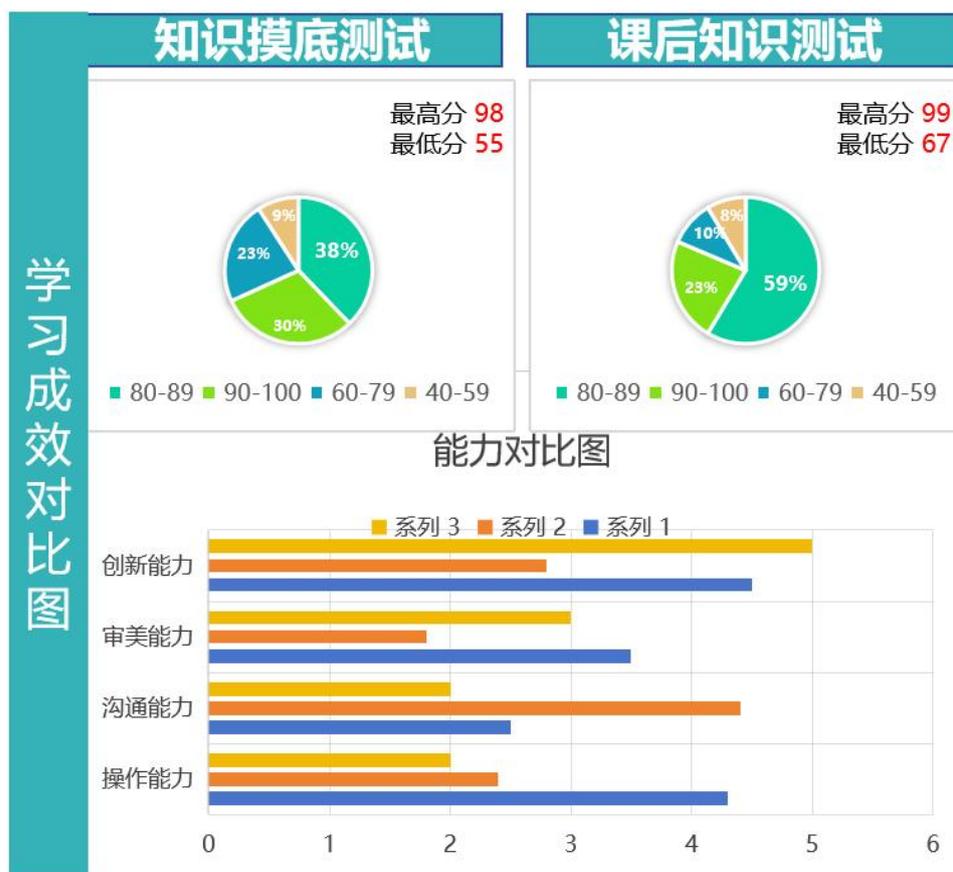


图 1 学习成效对比图

2.素养迁移度强

信息意识增强，能够根据实际需要寻求恰当方式获取信息的意识由 73% 增至 96%，团队合作过程中乐于共享信息资源的由 56.3% 增至 96.6%。

计算思维提升，具有总结所学知识技能的技巧，并迁移运用到相关问题解决过程中的计算思维的比例由 55% 增至 92%。

数字化学习与创新能力提升，能主动运用数字化学习资源进行自主学习的比例由 45% 增至 94%，创新能力由 60% 增至 95.6%。

信息社会责任感增强，自觉遵守法律法规和信息社会道德规范。

懂得合理使用信息资源，自觉抵制不良信息比例提升至 100%，如图 2 所示。

—●— 课程学习后 —●— 课程学习前

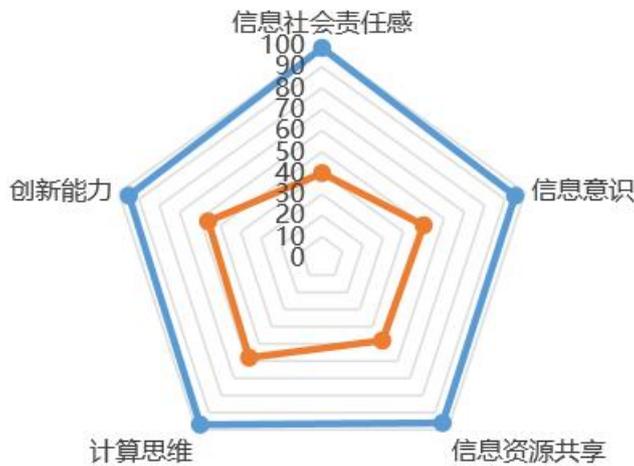


图 2 核心素养对比图

3.目标达成度高

重点和难点问题解决策略得当，学生掌握度达 94.6%，从全程收集的教學数据分析得出，知识与能力目标达成度高达 96.7%，效率质量意识明显增强。不仅提升了学生的知识技能，还拓展了学生的艺术审美能力，增强了学生对虚拟现实工程技术职业岗位的认识。将知识传授、能力培养和价值引领有机结合，思政浸润全过程，潜移默化提升学生的职业素养，主要体现：

(1) 学生在创新和技能大赛屡获佳绩。

学生在各级职业院校技能大赛和中国国际大学生创新创业大赛中获得 VR 或建模相关奖项 30 余项，部分奖项如 3 所示。



图 3 学生部分创新、技能竞赛获奖

(2) 学生作品质量显著提升，直接参与产值创造

近年来联合企业创造产值 316 万元，以数字重庆、乡村振兴等主题承接各类项目 20 余项，其中 10 余项作品的创意和策划来自于学生，图 4 所示。



图4 学生作品与创造成果

(3) 学生获职业认证率高

学生参加 1+x 认证和人社局相关专业的技能证书考取，生均获证率达 124% 人次。

(4) 提升教师的教研能力

通过课堂革命，有效促进了教师、教法、教材的“三教”改革。教师在教学能力和教改科研能力有显著提升。2023 年由徐露瑶、杨文艺、罗迪和王海锋 4 位老师组成的《VR 模型制作技术》教学能力参赛团队，获得重庆市教学能力三等奖 1 项。邓永生老师在校企合作相关教学案例比拼中三次获得，如图 5 所示。



图5 师资队伍部分教学获奖

二、社会效益

1. 对接区域产业发展，形成政行企校育人生态

学校联合政府在“打造成渝双城经济圈”的背景下，打通 10 余家两地的乡村企业建立乡村振兴人才生态链，建立巨蟹数字媒体技术学院、虚拟现实技术学院、重庆市渝北区巨蟹职业培训学校，从多方向提升人才培养的渠道。同时，在渝北区、沙坪坝区、永川区的高新产业园建立多个实训基地，创造优质的实训条件，让学生有更好的项目实训经验。并以项目驱动教学，打造一批校企共建教学资源项目。通过培训学院的打造每年对数字媒体专业的学生的培养人数达 900 余人，通过实训基地的建立，使超过 1000 余名学生和农村人员得到技能的提升并参与项目实训，最后通过教学资源项目的建立为乡村振兴人才的培养加入了重要的一

环。

2.岗课赛证创融通育人，学生技能创新成绩显著

从多维角度拓展融通教学、创新实践、证书考取和技能比赛为一体的技术技能成长渠道。近年来学生获得 UI 设计师职业认证 300+、Adobe 职业技能认证 200+、中国动漫集团 1+X 高级证书认证 200+，参加包括全国大学生广告艺术意大赛、重庆市大学生乡村振兴创意大赛、巴蜀工匠杯乡村振兴技术技能大赛等各类比赛 100 多项，获市级以上奖项荣誉 200 余项，有 8 名学生获得重庆市技术能手或巴渝技能之星称号。

3.架设乡农人才输送桥梁，助力学生顺利逐梦职场

为了实现“乡村振兴”这一伟大目标，学校联合政府以及拉通多家成渝双城数字媒体企业，在政府人力资源部主导下，与 25 余家乡村企业签订了校、政、企就业协议，架设起乡农人才输送桥梁，将有技术、有文化、有信仰的大学生人才源源不断的输送到农村，目前已有 150 余名大学生扎根农村，服务农村，为乡村振兴添砖加瓦。其中以魏建霞为典型代表，扎根农村全力以赴搞事业，创办了自己的电商直播公司，解决了 160 余名普通农民的农产品销售难得问题，直接产生的经济价值达 50 余万。

4.带动校内其他专业变革，案例成果兄弟院校认可

《VR 模型制作技术》课堂革命的成功试点，带动了我校“大数据工程技术”“物联网工程技术”等相关专业课程的课堂革命，使得大数据工程技术专业的“大数据分析可视化”课程荣获高校校长联席会金课称号。同时获得重庆科创职业学院、重庆交通职业学院、重庆工商学校、贵州电子科技职业学院、新疆轻工职业技术学院、山西同文职业技术学院等兄弟院校一致好评，详见以下成果推广应用证明。

成果推广应用证明

成果名称	“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例
成果推广应用评价	<p>重庆机电职业技术大学与重庆巨蟹数码影像有限公司共同完成的“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例成果,在教学教法、校企融合、产教融合、专业共建、乡村振兴等方面皆有创新,特别是在人才培养、教学资源开发、教学方法、创新创业、协同育人等方面取得了显著成效。</p> <p>西部数字创意产业学院数字媒体技术专业自2023年9月开始引入重庆机电职业技术大学的《VR模型制作技术》课程资源并借鉴该课程的“‘教学到现场、项目进课堂’项目式教学五步法”教学方法和思想,同时在课程建设、专业建设、乡村振兴、产教融合、校企合作上,学习和借鉴了这种模式,并应用在课程建设、专业建设、乡村振兴、人才培养、资源开发、创新创业、育人模式创新等方面,直接受益学生每年500余人,效果良好。</p> <p style="text-align: right;">应用单位(盖章) 2024年9月20日</p>

成果推广应用证明

成果名称	“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例
成果推广应用评价	<p>重庆机电职业技术大学与重庆巨蟹数码影像有限公司共同完成的“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例成果,在教学教法、校企融合、产教融合、专业共建、乡村振兴等方面皆有创新,特别是在人才培养、教学资源开发、教学方法、创新创业、协同育人等方面取得了显著成效。</p> <p>我院数字媒体技术专业自2023年9月开始引入重庆机电职业技术大学的《VR模型制作技术》课程资源并借鉴该课程的“‘教学到现场、项目进课堂’项目式教学五步法”教学方法和思想,同时在课程建设、专业建设、乡村振兴、产教融合、校企合作上,学习和借鉴了这种模式,并应用在课程建设、专业建设、乡村振兴、人才培养、资源开发、创新创业、育人模式创新等方面,直接受益学生每年500余人,效果良好。</p> <p style="text-align: right;">应用单位 (盖章) 2024年9月28日</p> 

成果推广应用证明

成果名称	“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例
成果推广应用评价	<p>重庆机电职业技术大学与重庆巨蟹数码影像有限公司共同完成的“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例成果,在教学教法、校企融合、产教融合、专业共建、乡村振兴等方面皆有创新,特别是在人才培养、教学资源开发、教学方法、创新创业、协同育人等方面取得了显著成效。</p> <p>我院数字媒体技术专业自2023年9月开始引入重庆机电职业技术大学的《VR模型制作技术》课程资源并借鉴该课程的“‘教学到现场、项目进课堂’项目式教学五步法”教学方法和思想,同时在课程建设、专业建设、乡村振兴、产教融合、校企合作上,学习和借鉴了这种模式,并应用在课程建设、专业建设、乡村振兴、人才培养、资源开发、创新创业、育人模式创新等方面,直接受益学生每年500余人,效果良好。</p> <p style="text-align: right;">应用单位(盖章) 2024年10月15日</p> 

成果推广应用证明

成果名称	“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例
成果推广应用评价	<p>重庆机电职业技术大学与重庆巨蟹数码影像有限公司共同完成的“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例成果,在教学教法、校企融合、产教融合、专业共建、乡村振兴等方面皆有创新,特别是在人才培养、教学资源开发、教学方法、创新创业、协同育人等方面取得了显著成效。</p> <p>我院数字媒体技术专业自2023年9月开始引入重庆机电职业技术大学的《VR模型制作技术》课程资源并借鉴该课程的“‘教学到现场、项目进课堂’项目式教学五步法”教学方法和思想,同时在课程建设、专业建设、乡村振兴、产教融合、校企合作上,学习和借鉴了这种模式,并应用在课程建设、专业建设、乡村振兴、人才培养、资源开发、创新创业、育人模式创新等方面,直接受益学生每年500余人,效果良好。</p> <p style="text-align: right;">应用单位: 计算机与大数据系(盖章) 2024年10月23日</p> 

成果推广应用证明

成果名称	“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例
成果推广应用评价	<p>重庆机电职业技术大学与重庆巨蟹数码影像有限公司共同完成的“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例成果,在教学教法、校企融合、产教融合、专业共建、乡村振兴等方面皆有创新,特别是在人才培养、教学资源开发、教学方法、创新创业、协同育人等方面取得了显著成效。</p> <p>我院数字媒体技术专业自2023年9月开始引入重庆机电职业技术大学的《VR模型制作技术》课程资源并借鉴该课程的“‘教学到现场、项目进课堂’项目式教学五步法”教学方法和思想,同时在课程建设、专业建设、乡村振兴、产教融合、校企合作上,学习和借鉴了这种模式,并应用在课程建设、专业建设、乡村振兴、人才培养、资源开发、创新创业、育人模式创新等方面,直接受益学生每年500余人,效果好。</p> <p style="text-align: center;">应用单位(盖章)</p> <p style="text-align: center;">2024年10月23日</p>

成果推广应用证明

成果名称	“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例
成果推广应用评价	<p>重庆机电职业技术大学与重庆巨蟹数码影像有限公司共同完成的“教学到现场、项目进课堂”——基于乡村振兴背景下的《VR模型制作技术》课堂革命案例成果,在教学教法、校企融合、产教融合、专业共建、乡村振兴等方面皆有创新,特别是在人才培养、教学资源开发、教学方法、创新创业、协同育人等方面取得了显著成效。</p> <p>我院数字媒体技术专业自2023年9月开始引入重庆机电职业技术大学的《VR模型制作技术》课程资源并借鉴该课程的“‘教学到现场、项目进课堂’项目式教学五步法”教学方法和思想,同时在课程建设、专业建设、乡村振兴、产教融合、校企合作上,学习和借鉴了这种模式,并应用在课程建设、专业建设、乡村振兴、人才培养、资源开发、创新创业、育人模式创新等方面,直接受益学生每年500余人,效果良好。</p> <p style="text-align: center;"> 应用单位（盖章）</p> <p style="text-align: center;">2024年10月24日</p>